



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Проект работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста "Эко-кормушки для пичужки"

Авторы:

Ухливанова Елена Владимировна

и Палагичева Ольга Николаевна

Структурное подразделение МБУ

"Лицей № 51" детский сад "Реченька",

г. Тольятти

Название проекта	«Эко-кормушки для пичужки».
Вид проекта	Исследовательские проекты.
Тип проекта	Монопроект. Групповой. Участники - Дети (средняя группа),
Участники проекта	родители, педагоги.
Адресация проекта	Для всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).
Сроки реализации	Краткосрочный (1-2 недели).
Тема проекта	Приобщение детей к проблемам экологии.
Актуальность проекта	<p>Проект способствует созданию условий для общения ребенка с миром природы, развитию умения обобщать наблюдаемые явления, делать выводы. Привлечение родителей к участию способствует укреплению связей между педагогами – детьми – родителями. Поэтому, проект «Эко-кормушка для пичужки» можно считать своевременным и актуальным.</p>
Проблема	<p>В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, 7—9 из 10 птиц, остающихся в городе на зиму, гибнут вовремя морозов и снегопадов из-за недостатка еды. Зимой и ранней весной подкормка птиц – самый эффективный способ помочь птицам. Птицы довольно успешно могут противостоять холодам, но только в том случае, если вокруг много подходящего корма. Кормушка может спасти жизнь многим десяткам птиц. Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете – птицам развивать желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы. Необходимо, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. Таким образом, возникшее противоречие: важность и необходимость ознакомления детей с зимующими птицами, трудностями условий их обитания и выживания в холодное время. Формирование у детей заботливого, гуманного отношения к птицам, а с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.</p>
Проблемное поле	<p>Ответы детей на вопросы: Что мы знаем? Что хотим узнать? Как мы узнаем? Что важно и нужно сделать? Кто это будет делать? Когда будем делать? Почему это важно для меня?</p>
Гипотеза	
Цель проекта	Изготовить совместно с детьми эко-кормушки, развесить на участке, наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке.
Задачи проекта	<p>Задачи для детей: Образовательные: Формировать знания о зимующих птицах.</p>

Развивающие: - Развивать у детей память, внимание, мышление.
Воспитательные: - Развивать интерес к экологическим задачам у детей дошкольного возраста;
- Эмоциональную отзывчивость через игры с соответствующим содержанием.
- Навыки сотрудничества;
- Активность, самостоятельность, инициативность; -Формировать положительное отношение к совместной деятельности.

Задачи для родителей:

- Подбор информации о материале, из которого можно изготовить кормушки
- Подобрать консультации для легкого усвоения информации о данной проблеме в домашних условиях
- Совместно с детьми создать Эко — кормушку
- Принять участие в изготовлении дидактического материала.
Отправить фотоотчет поэтапного изготовления воспитателю.

Задачи для педагогов:

- Оформления раздела на электронной страничке «Копилка полезных советов и идей»
- Найти варианты и схемы выполнения «Эко-кормушек» и сделать рассылку в чате.
- Оказать помощь при изготовлении «Эко-кормушек».
- Оформить на электронной страничке фотовыставку. -Организовать с детьми обсуждения по проделанной работе.

Продукт проекта

ЭКО-кормушки «Мороженое для птиц»

Особенности проекта

-Использование электронных средств работы с родителями;
- Создание чата для родителей;
-Создание электронной странички «Копилка полезных советов и идей» для родителей;
- Разработка рекомендации по изготовлению «Эко-кормушка».

Ресурсы проекта

Источник информации

Информационные – интернет, книги;
Социальные – родители, дети, педагог;
Финансовые (не предусмотрены);
Материально-технические–компьютер, интернет.

Итоги проекта

У родителей и детей сформировано понимание особенностей проектной деятельности. Дети, родители и педагоги умеют делать творческие продукты своими руками. Созданы благоприятные условия для взаимодействия детей и родителей в процессе проектной деятельности по созданию «Эко-кормушки для пичужки».

Презентация результатов

Презентация результатов - представление готового продукта. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта, которую можно провести в форме выставки, презентации, выступления.

План-график мероприятий

I этап Предварительный (подготовительный)

- мониторинг знаний детей
- анкетирование родителей

- изучение литературы
- подготовка материала и т. д.

II этап Основной.

2.1

- Обозначение проблемы
- Беседы с детьми, просмотр презентации
- Проведение игры, использование настольно-печатных игр
- прослушивание музыкальных произведений о птицах

2.2

- изготовление эко-кормушек
- развешивание их на участке
- ежедневное наблюдение за кормушками с целью фиксирования прилёта птиц

III этап Заключительный

Подведение итогов работы по проекту.

- Создание фотовыставки
- Поощрение детей, участников проекта.

Приложения

Приложение 1.

Конспект ООД в средней группе

«Зимующие птицы нашего края»

Цель:

Закрепление знания о зимующих птицах, через интеграции образовательных областей: познавательное развитие, речевое и художественно- эстетическое развитие.

Программные задачи:

- Продолжать расширять представления детей о жизни и повадках зимующих птиц родного края.
- Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц, дать представление о видах питания зимующих птиц, составлять простые предложения с опорой на картинку.
- Продолжать развивать речь детей, обогащать словарь прилагательными, умение высказываться определениями, продолжать развивать у детей любознательность, логическое мышление.
- Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к окружающему миру, к зимующим птицам и формировать любовь к Родине через любовь к природе родного края.
- Воспитывать устойчивый интерес к познавательной и творческой продуктивной деятельности.

Оборудование и материалы:

Проектор, ноутбук, музыкальная колонка, USB носитель с видеофильмом о зимующих птицах, с аудио файлами: голоса птиц, минус песни «Птичка» комп. Давид Тухманов, Вивальди «Времена года – Зима», корзина с картинками с изображением различного корма вредного и полезного – 2 шт., ткань голубого цвета, демонстрационные фото с птицами, кормушка, бумажные птицы, птицы оригами, корм для птиц.

Предварительная работа:

- Наблюдение за птицами на кормушке и на деревьях.
- Чтение произведений. Заучивание стихов.
- Беседа на тему «Зачем помогать птицам?»
- Рассматривание дидактических картинок «Зимующие птицы».
- Проведение дидактических игр «Назови птичку».
- Разучивание пальчиковой гимнастики «Кормушка».
- Отгадывание загадок.

Мотивационно-ориентировочный этап (2 минуты).

Посмотрите, ребята, сколько у нас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся улыбнемся «Здравствуйте», гости улыбаются вам в ответ. От наших улыбок стало светлее и теплее!

Приветственный момент:

В: А теперь давайте встанем в круг:

«В круг ребята собрались,
Дружно за руки взялись,
на соседа повернулись
и друг - другу улыбнулись».

Звучит музыка - фон (Вивальди «Времена года. Зима»)

Педагог читает стихотворение детям:

Вышел на просторы погулять мороз,
Белые узоры в косах у берёз.

Снежные тропинки, голые кусты

Падают снежинки тихо с высоты

В белые метели утром до зари

В рошу прилетели стайкой снегири. (Е. Авдиенко)

В: Ребята, о каком времени года написано это стихотворение?

Ответ детей: Зима.

В: Какие признаки зимы вы знаете? Какая зима? А какую одежду, обувь надевают зимой?

Ответ детей: Зима-снежная, морозная, суровая, холодная. Зимнюю, теплую одежду, обувь.

В: Да, верно. Люди одевают теплую одежду, а как же птицы? Многие птицы улетают на юг, чтобы пережить там холод, но есть и птицы, которые остаются с нами зимовать, скажите, пожалуйста, как называются эти птицы?

Ответ детей: Зимующие.

Практический этап (12 минут).

В: Дети, каких вы знаете зимующих птиц?

Ответ детей: Ворона, голубь, воробей, сорока, дятел, синица, снегирь.

В: Почему мы называем их зимующие птицы?

Ответ детей: Эти птицы зимуют вместе с нами и не боятся морозов, они могут добывать себе еду даже в самые холодные зимы. Таких птиц мы называем зимующими.

В: А надо ли птицам помогать зимой?

Ответ детей: Да, нужно. Птицам зимой холодно и трудно добывать себе корм (голодно).

В: Что для этого нужно делать?

Ответ детей: - нужно птиц кормить.

В: Дети, я вам предлагаю посмотреть на птиц, которые прилетают к нам в город, и послушать, как поют птицы.

Просмотр видеофильма «Зимующие птицы»

В: Дети, вы все узнали птиц?

Ответ детей: Да.

В: а я вижу у вас в руках тоже птицы, давайте с ними поиграем в игру «Птички»

Физминутка: (Звучит музыка - минусовка песни «Птичка» комп. Давида Тухманова), дети выходят на ковер и повторяют движения согласно словам.

Птички прыгают, летают крошки птички собирают.

Пёрышки почистили, клювики почистили.

Птички летают, поют, зёрнышки клюют.

Дальше полетели и на место сели. (Во время танца появляется игрушка Сова воспитатель танцует вместе с детьми – повтор движений до окончания музыки- 1 мин).

Дети возвращаются на стулья.

В: как здорово ваши птицы поиграли, и мы вместе с ними повеселились. Ребята посмотрите, к нам прилетела Сова, но что-то она не веселая, беспокойная давайте узнаем почему. Сова ты откуда прилетела, что случилось?

Сова: Я прилетела из зимнего леса, у нас в лесу, почему-то стало тихо, неслышно пение птиц. А без птиц в лесу плохо.

В: Послушай, Сова, сейчас зима, птицам не легко добыть корм самим, и они прилетают поближе к людям. Дети, а почему птицы прилетают к людям?

Ответ детей: Потому, что люди делают кормушки и насыпают в них корм. Птицы прилетают и кормятся.

В: Но что ты, Сова, грустная, мы птицам не навредим, мы с ребятами знаем какой корм нужен птицам в зимнее время, давайте ребята расскажем Сове, чем можно кормить птиц.

Ответ детей: семенами, зерном, крупой, сухариками белого хлеба, не соленым салом.

В: Сова, мы сейчас поиграем в игру «Кормушка», а ты посмотри, чем мы кормим птиц.

В: Дети, посмотрите, вот в этих корзинах лежат картинки с полезным и не полезным для птиц кормом. Вы должны хорошо подумать и выбрать картинку с полезным кормом, затем аккуратно, не спеша положить в кормушку.

Дидактическое упражнение «Покормите птиц зимой» (Звучит музыка - минусовка песни «Птичка» комп. Давида Тухманова),

Дети садятся на стулья.

В: Сова, посмотри в кормушку, ребята в кормушку положили полезный корм для птиц.

Сова: Ребята, какие вы все молодцы, постарались. Очень хорошо знаете, чем кормить птиц зимой.

В: Сова, мы очень любим птиц, заботимся о них. У нас на прогулочном участке есть кормушка для птиц. Мы про птиц много знаем загадок, песен, стихотворений и сейчас тебе прочтем.

Нас синички не боятся,
Смело на руки садятся.
Им нужны не хлеба крошки,
А тепло моей ладошки! (Вика Зубова)

Ах красавица-сорока!
Снова скачет у порога,
Хитрый глаз тарашит,
Что блестит - утащит. (Роман Толстых)

Кто стучит в лесу глухом
Громко, словно молотком
Пёстрый вид его приятен
В красной шапке – это дятел. (Степан Комаров)

Эта маленькая пташка
Носит серую рубашку
Подбирает быстро крошки
И спасается от кошки. (Ксения Кизиева)

На снегу сидит блистая,
Красногрудых птичек стая.
Полюбуйтесь поскорей,
На красавцев снегирей! (Даша Кравчук)

Голубь плавно приземлился,
Отряхнул все пёрышки,
И на месте закружился –
Собирая, зёрнышки. (Саша Сергачев)

Вот ворона. Эта птица
Меньше всех людей боится.
Громко каркает в гнезде,
Длинный нос суёт везде! (Роман Курчашов)

Сова: - очень хорошие стихи, да, знаете много про птиц, а вот самих птиц знаете хорошо?
Какого цвета у птиц перья, хвост, крылья?

Ответ детей: - да, знаем хорошо.

В: - а вот сейчас Сова мы тебе покажем, поиграем в игру «Угадай, что за птица». Ребята поиграем?

Ответ детей: Да, поиграем.

В: - На столе лежат картинки птиц, подойдите, пожалуйста, и возьмите ту птицу, которая вам понравилась. (Дети подходят и выбирают).

Представьте, что вы птицы. Я сейчас буду читать стихотворение, а та птица, которая услышит о себе «прилетает» на кормушку, (дети размещают изображения птиц на кормушку).

В: - Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли.

В гости в первый день недели к нам синицы прилетели. (синицы)

- во вторник, посмотри, прилетели снегири. (снегири)

Три вороны были в среду, мы не ждали их к обеду. (вороны)

А в четверг со всех краев – стая жадных воробьев. (воробьи)

В пятницу в столовой нашей голубь лакомился кашей. (голубь)

- в субботу на пирог прилетело семь сорок. (сорока)

А в воскресенье было общее веселье. (Звучит аудиофайл «Голоса птиц»)

Дети сели на стулья.

Рефлексивно-оценочный этап.

В: Какое веселье у нашей кормушки. И ты Сова стала веселой. Значит все хорошо, ребята постарались, все сделали правильно.

Сова: Ребята, вы очень умные, веселые и дружные, вы мне очень понравились. Я очень рада, что с вами познакомилась, теперь всем птицам нашего леса расскажу про вас, про ваш детский сад, какие добрые и отзывчивые ребята детском саду. Ну мне пора в лес, до свидания ребята.

Ответ детей: До свидания, Сова.

В: Ну вот, порадовали Сову. Помните, ребята! Птицы наши друзья! Берегите их. Особенно зимой, когда им особенно тяжело.

Дети, вы сегодня хорошо работали на занятии, слушали, отвечали на мои вопросы, и я вам приготовила подарок, вот такие картинки – раскраски, на которых изображены птицы. Вы раскрасите их дома, вместе с родителями и расскажите про нашу неожиданную гостью на занятии Сову. Но у нас с вами есть еще очень важное занятие. Мы пойдем на прогулку и возьмем с собой вот эту банку с кормом и насыплем в кормушку корм.

Последующая работа:

- Ухаживать за кормушкой, и следить за ее наполнением кормом для птиц.
- Наблюдать за птицами во время прогулки.

Приложение 2.

Конспект НОД «Красивая птичка»

Возраст: 4-5 лет.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Форма организации: Фронтальная.

Цель: Формирование умений детей передавать в рисунке образ птички.

Задачи:

- Формировать представление детей, как правильно передавать в рисунке форму тела, частей, красивое оперение.

-Развивать умение рисовать красками, кистью.

- Содействовать в воспитании бережного отношения к живой природе.

Виды деятельности; игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

Предварительная работа: Рассмотреть с детьми игрушечную птичку и сравнить с увиденными ранее на участке. Чтение художественной литературы. Рассматривание народных игрушек, изображающих птиц.

Материалы: Краски, кисти, баночки с водой, салфетки, подставки на каждого ребёнка.

Примерное содержание НОД:

Вводная часть:

Дети встают в круг, здороваются.

Воспитатель: Ребята! А как еще можно поприветствовать друг друга. Правильно! Можно пожелать доброго утра! А утро у нас сегодня действительно доброе. Мы с вами будем заниматься рисованием. Как настоящие художники. Но художнику для создания красивой картины необходимо хорошее настроение. Я знаю, что нужно сделать, чтобы у всех улучшилось настроение. Надо обязательно улыбнуться друг другу.

Дети ставят ладошки перед собой.

Я держу в ладошках Солнце!

Я дарю его друзьям!

Улыбнитесь – это ж просто.

Лучик Солнца – это Вам!

Вот видите, ребята! От улыбок нам и правда стало весело и тепло. А сейчас я расскажу, что со мной произошло по дороге в детский сад.

Основная часть:

Сегодня я шла в садик и услышала, что на веточке кто-то жалобно чирикает. Эта была птичка (показывает макет маленькой птички на уровне глаз детей). Она мне рассказала, что все ее друзья-птички улетели куда то без неё. И теперь она здесь скучает и ждет с нетерпением возвращения своих друзей. Мне очень жаль стало маленькую птичку, и я пригласила ее к нам в садик, чтобы она не скучала.

А каких птиц вы ещё знаете?

Дети: Воробей, ворона, сорока, синица, голубь.

Воспитатель: Хорошо! А сейчас послушайте загадку и назовите отгадку.

Скачет птичка по дорожке,

Собирает шустро крошки.

А потом на ветку прыг

И чирикает: «Чик-чирик»!

Что это за птица?

Дети: Воробей.

Воспитатель: Молодцы! Это воробей.

Хорошо. Но сначала рассмотрим образец. Посмотрите на нашу птичку.

Из каких частей состоит птица?

Дети: Туловище.

Воспитатель: Какой оно формы?

Дети: Овальной.

Воспитатель: А какого цвета?

Дети: Чёрного и коричневого цвета.

Воспитатель: А это голова. Она круглая, маленькая и чёрная. Голова меньше, чем туловище.

Находится впереди и немного сверху.

Что находится на голове?

Дети: Глаза, клюв.

Воспитатель: Чем заканчивается туловище?

Дети: Туловище заканчивается хвостом. Он длинный и чёрный.

-Ещё есть две тоненькие ножки, которыми птичка держится за ветку.

Воспитатель: Мы с вами рассмотрели нашу птичку. А сейчас я покажу вам, как надо рисовать птицу.

Показ воспитателя.

Нужно правильно взять кисть. Возле металлического колпачка. Я набираю гуашь коричневого цвета. Обмакиваю только ворс, не пачкая колпачок. И нарисовать овал, закрасить его. Затем я промываю кисть в воде, промакиваю о салфетку и набираю чёрную гуашь. Рисую голову. Она меньше туловища, находится впереди и немного сверху. Рисую круг, закрашиваю, рисую клюв. С другой стороны рисую хвост. Он длинный и чёрный. Две ножки. На туловище рисую крыло овальной формы с чуть заострённым концом. Промываю тщательно кисть, промакиваю салфеткой. Набираю белую гуашь. Надо нарисовать глаз и две полоски на крыле. Промываю

кисть, промакиваю о салфетку и убираю на подставку. Вот и готов воробушек. А теперь и вы приступайте к работе.

Практическая деятельность.

Воспитатель: Дети! Вы помогли нашему воробушку. Посмотрите, как он развеселился. Какая у него большая и дружная семья.

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. Встаньте все прямо и повторяйте за мной.

Физминутка.

Воробьи – воробушки (*похлопывание руками по бокам*)

Серенькие пёрышки (*махи руками вверх – вниз*)

Клюйте, клюйте крошки (*постукивание кулачками перед собой один о другой*)

У меня с ладошки! (*дуем на раскрытые ладошки*)

Нет, с ладошки не клюют (*развести руки, пожать плечами*)

И погладить не дают. (*руки на поясе, наклоны в право, влево*)

Как бы нам поладить, чтоб дались погладить? (*хлопки в ладоши*)

Заключительная часть.

Рефлексия:

Воспитатель: Молодцы! Отдохнули. А сейчас я приглашаю вас на нашу выставку. Рассмотрите рисунки. Скажите мне, какая работа вам понравилась и почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы справились с заданием. Нарисовали замечательных птиц. Помогли нашему гостю воробушку. Ему теперь очень хорошо и весело. Потому, что у него много друзей.